Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, информационных технологий и креативных индустрий
Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. М. Кожевникова
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.04.48 Профессиональные компетенции тьютора

Направление подготовки/специальность: 38.03.02 - Менеджмент

Профиль/направленность/специализация: Менеджмент организации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат педагогических наук, Левчук Светлана Васильевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент (уровень бакалавриата) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 970).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «14» июня 2023 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, информационных технологий и креативных индустрий, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 15

3. Объем и содержание дисциплины…… 15

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 19

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 28

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 30

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 31

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- информационно-аналитический
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 07 Административно-управленческая и офисная деятельность, 08 Финансы и экономика

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе знания профессионального стандарта и иных нормативных документов, правовых и этических норм тьюторства в образовании. Умениями и навыками тьюторства в образовательных учреждениях разного вида и типа

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очно-заочная (семестр)						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Self skills и тьюторство				+			
2	Street данс			+				
3	Аналитическое чтение			+				
4	Бизнес-планирование в АльтИнвест				+			
5	Биология развития человека в норме и патологии				+			
6	Биржевое дело				+			
7	Бухгалтерский учет в кредитных организациях					+		

8	B2B-маркетинг: аналитика и результативное управление						+	
9	Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения		+					
10	Виктимология			+				
11	Военная пропаганда как информационное оружие				+			
12	Вожатский практикум				+			
13	Восстановление истории семьи по открытым информационным базам данных				+			
14	Геймификация в образовании			+				
15	Генетика человека		+					
16	Геополитика и политическая география		+					
17	Двигательный режим (инструктор по физической культуре)				+			
18	Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия				+			
19	Демографические и миграционные процессы			+				
20	Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения				+			
21	Духовно-нравственное воспитание		+					
22	Зарубежная литература и вызовы современности				+			
23	Зарубежный Поп-вокал				+			
24	Защита прав человека		+					
25	Здоровье-формирующие технологии в образовательной среде		+					

26	Игровые технологии			+				
27	Институт семьи в современном обществе		+					
28	Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия			+				
29	Информационные технологии в истории				+			
30	Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения			+				
31	Коммуникация и коммуникативная компетентность		+					
32	Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса				+			
33	Комплексная экономическая безопасность бизнеса			+				
34	Компьютерная графика и дизайн		+					
35	Контроль за исполнением ремонтов в многоквартирных домах			+				
36	Коучинг эффективного общения. Техники развития эмоционального интеллекта			+				
37	Кредитование физических лиц		+					
38	Критический инструментарий для принятия решений и аргументация				+			
39	Культивирование микроорганизмов				+			
40	Латина Данс		+					
41	Лингвистическая экспертиза спорных текстов				+			
42	Литература русского зарубежья			+				

43	Личное планирование и управление рабочим временем			+				
44	Логика		+					
45	Менеджмент карьеры: как стать успешным руководителем			+				
46	Методика составления родословной			+				
47	Методы анализа информационных потребностей посетителей сайта							+
48	Методы изучения повседневности		+					
49	Методы изучения семьи				+			
50	Механизмы протекания органических реакций			+				
51	Мир современного искусства: постмодернистский проект		+					
52	Мировые войны в сравнительно-историческом ракурсе		+					
53	Модели электронной коммерции				+			
54	Моделирование инвестиционного портфеля клиента							+
55	Молекулярная микробиология и вирусология		+					
56	Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей		+					
57	Мотивация в коучинге				+			
58	Налогообложение бизнеса			+				
59	Нормы и правила современного этикета				+			
60	Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды			+				
61	Общая физиология микроорганизмов			+				

62	Организационно-правовые основы деятельности некоммерческих организаций		+					
63	Организация работы с детьми				+			
64	Организация работы с семьей			+				
65	Организация работы спортивного судьи			+				
66	Организация развивающей предметно-пространственной среды				+			
67	Основные приемы эффективной работы с информацией			+				
68	Основы 3D-моделирования			+				
69	Основы академического рисунка		+					
70	Основы академической живописи			+				
71	Основы аргументации				+			
72	Основы бального танца				+			
73	Основы биологической статистики		+					
74	Основы видеоблогинга				+			
75	Основы декоративной живописи				+			
76	Основы деловой коммуникации на иностранном языке		+					
77	Основы игры на барабанной установке		+					
78	Основы игры на клавишных инструментах				+			
79	Основы игры на электрогитаре			+				
80	Основы коммуникации в интернет-пространстве		+					
81	Основы конфликтологии			+				
82	Основы копирайтинга			+				

83	Основы коучинга		+					
84	Основы логики		+					
85	Основы логопедии		+					
86	Основы медицинских знаний в адаптивной физической культуре		+					
87	Основы общей патологии и тератологии в адаптивной физической культуре			+				
88	Основы организации работы с молодежью		+					
89	Основы правильного питания			+				
90	Основы предоставления жилищно-коммунальных услуг населению		+					
91	Основы рационального природопользования		+					
92	Основы современного вокала		+					
93	Основы современных методов физического анализа вещества				+			
94	Основы судебной лингвистической экспертизы			+				
95	Основы физиологии и гигиены детей		+					
96	Основы частной патологии в адаптивной физической культуре				+			
97	Основы эффективного менеджмента			+				
98	Особенности рассмотрения семейных споров			+				
99	Особенности рассмотрения трудовых споров				+			
100	Особенности самопрезентации в цифровой среде			+				
101	Оформление результатов биологических исследований				+			
102	Оценка VBM-менеджмента						+	

103	Оценка бренда компании							+
104	Оценка кредитоспособности заемщика						+	
105	Оценка стоимости и управление портфелем бизнеса					+		
106	Педагогическая техника и мастерство		+					
107	Педагогические технологии обучения цифрового поколения				+			
108	Педагогический артистизм		+					
109	Педагогический дизайн технологий обучения				+			
110	Письменный перевод документов физических лиц			+				
111	Письменный перевод документов юридических лиц				+			
112	Планирование и организация биологических исследований			+				
113	Поведение в публичных местах			+				
114	Повседневные разговоры				+			
115	Познание себя через практическую психологию			+				
116	Познание себя через психодиагностику		+					
117	Понятие психологической травмы в современной психологии		+					
118	Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста			+				
119	Правовые основы природопользования			+				
120	Практикум по игровым технологиям				+			

121	Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении				+			
122	Проблема смысла жизни и ценности в философии			+				
123	Программирование на языке Python. Базовый курс		+					
124	Программирование на языке Python. Продвинутый курс			+				
125	Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask				+			
126	Противодействие коррупции и формирование антикоррупционного поведения личности		+					
127	Психика и мозг		+					
128	Психология благополучия, или психология счастливого человека				+			
129	Психология девиантной личности			+				
130	Психология детства		+					
131	Психология индивидуализации и тьюторство		+					
132	Психология креативности			+				
133	Психология критического мышления		+					
134	Психология молодости и зрелости				+			
135	Психология подросткового и юношеского возраста			+				
136	Психология раннего возраста			+				
137	Психология творческого саморазвития		+					

138	Психолого-педагогические основы игровых технологий		+					
139	Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций			+				
140	Режиссура и актерское мастерство				+			
141	Речевое искусство			+				
142	Родословно-биографическое краеведение		+					
143	Русская писательская критика XIX-XXI веков		+					
144	Русский Поп-вокал			+				
145	Самоменеджмент: методики и технологии				+			
146	Самоорганизация и саморегуляция в виртуальном мире				+			
147	Саморазвитие и актерское мастерство				+			
148	Сегментирование рынка и изучение потребительских предпочтений					+		
149	Современная химия и окружающая среда		+					
150	Современные инструменты личной эффективности		+					
151	Современные информационные технологии в бизнесе					+		
152	Современные методы химического анализа в криминалистике				+			
153	Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике			+				
154	Современные подходы к персональному менеджменту		+					
155	Современные экологические проблемы		+					

156	Создание интернет-ресурсов для бизнеса						+	
157	Социальные сети как коммуникационные каналы		+					
158	Стандартизация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе				+			
159	Стартап «Art-развитие», применение методов арт-терапевтической работы в социальном проекте				+			
160	Стартап через социальные проекты в некоммерческой организации			+				
161	Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках		+					
162	Страхование личности			+				
163	Стресс-менеджмент и эффективное взаимодействие				+			
164	Тайм-менеджмент			+				
165	Театральная педагогика		+					
166	Текст и дискурс в Интернете				+			
167	Теоретико-методические основы вожатской деятельности		+					
168	Теория и практика судейства в спорте		+					
169	Теория и практика судейства по видам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»				+			
170	Технологии вожатской деятельности			+				
171	Технологии делового общения		+					
172	Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста			+				

173	Технологии медиации в разрешении конфликтных ситуаций				+			
174	Технологии развития высших психических функций			+				
175	Технологии рефлексивно-творческого саморазвития			+				
176	Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса			+				
177	Тренинг «Майнд-фитнес»				+			
178	Управление государственными закупками				+			
179	Управление продажами							+
180	Управляющий рестораном: карьера, развитие и компетенции		+					
181	Функциональная составляющая эффективного менеджмента				+			
182	Цифровая культура	+	+					
183	Человек на войне как социокультурный феномен			+				
184	Экология атмосферы			+				
185	Экология гидросферы				+			
186	Экономика природопользования				+			
187	Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса		+					
188	Электронный бизнес. Электронная коммерция		+					
189	Энергоэффективность и энергосбережение в жилищной сфере				+			
190	Этнокультурные регионы мира				+			
191	Ювенальное право				+			
192	Язык как объект судебной экспертизы		+					

193	Языковая личность в виртуальном пространстве		+					

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Профессиональные компетенции тьютора» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент.

Дисциплина «Профессиональные компетенции тьютора» изучается в 3 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очно-заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	24
Лекции (Лекции)	12
Практические (Практ. раб.)	12
Самостоятельная работа (СР)	48
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О-З	О-З	О-З	
3 семестр					
1	Тьюторское сопровождение как вид психолого-педагогической деятельности.	2	2	8	Реферат
2	Индивидуализация образования. Технологии индивидуально-ориентированного обучения.	2	2	8	Опрос; Тестирование
3	Технологии тьюторского сопровождения.	2	2	8	Реферат; Опрос
4	Особенности тьюторского сопровождения в общем образовании	2	2	8	Опрос; Тестирование

5	Тьюторское сопровождение детей в специальном (коррекционном) образовании	2	2	8	Опрос; Реферат; Практическое задание
6	Тьюторское сопровождение в системе инклюзивного образования	2	2	8	Кейс; Практическое задание

Тема 1. Тьюторское сопровождение как вид психолого-педагогической деятельности. (УК-6)

Лекция.

Тьюторское сопровождение в образовании – это педагогическая деятельность, которая направлена на педагогическое сопровождение формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ при реализации принципов индивидуализации, открытости, вариативности, событийности образования и др. Тьюторское сопровождение включает организацию образовательной среды, собственно сопровождение формирования и реализации тьюторантом индивидуальной образовательной программы и методическое обеспечение сопровождения формирования и реализации тьюторантом индивидуальной образовательной программы. Тьюторское сопровождение осуществляется в соответствии с особенностями возраста тьюторантов, предполагает педагогическое обеспечение самостоятельной постановки и реализации обучающимися образовательных целей, стимулирования и мотивации самостоятельной образовательной деятельности. Тьюторское сопровождение предполагает осуществление обучающимися (тьюторантами) самоконтроля формирования и реализации индивидуальной образовательной программы (ИОП) с принятием на себя ответственности за качество реализации ИОП.качество реализации ИОП. Тьюторское сопровождение предполагает педагогическое обеспечение привлечения обучающимся различных образовательных ресурсов для формирования и реализации ИОП, данная деятельность имеет высокую коммуникативную насыщенность, предполагает как индивидуальную работу с тьюторантом, так и его кооперацию с другими субъектами образования. Тьюторская деятельность требует использования инновационных образовательных и коммуникативных технологий, включая использование информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов, обеспечивающих субъектную позицию обучающихся (тьюторантов) в образовании, в процессе формирования и реализации ИОП. Цели и задачи тьютерского сопровождения. принципы тьютерского сопровождения.

Практическое занятие.

1. Тьюторское сопровождение как вид психолого-педагогической деятельности.
2. Специфика тьюторского сопровождения.
3. Индивидуальные образовательные программы (маршруты) и тьюторское сопровождение.

Задания для самостоятельной работы.

1.История развития тьютоства в России и за рубежом.
2. Современные тенденции развития тьюторского сопровождения.
3. Тьюторское сопровождение в современном образовании.

Тема 2. Индивидуализация образования. Технологии индивидуально-ориентированного обучения. (УК-6)

Лекция.

Понятие «индивидуализации образования», анализ подходов к его определению. Индивидуализация образования в условиях модульного, вариативного, концентрированного обучения. Индивидуализация в образовании: методологический аспект. Моделирование и проекетирование индивидуальных образовательных маршрутов. Требования к структуре и содержанию индивидуальных образовательных программ. Приниципы индивидуализированного обучения и их отражение в ИОП (индивидуальных образовательных программах). Индивидуальная образовательная траектория. Модели индивидуальных образовательных траекторий. Критерии индивидуальной образовательной траектории развития ребенка. Индивидуальный образовательный маршрут, виды, факторы выбора, методы диагностики, структура. Понятия «индивидуальная образовательная программа» (ИОП) и «индивидуальная образовательная траектория» (ИОТ): общее и частное.

Практическое занятие.

1. Индивидуальные образовательные маршруты: понятие, структура, отличительные особенности.
2. Индивидуальные образовательные программы: понятие, структура, отличительные особенности.
3. Принципы разработки индивидуальных образовательных программ.
4. Критерии оценки индивидуальных образовательных программ.

Задания для самостоятельной работы.

Вопросы для самостоятельного углубленного изучения:

1. Понятие «индивидуализации образования», анализ подходов к его определению
2. Индивидуализация образования в условиях модульного, вариативного, концентрированного обучения.
3. Индивидуализация в образовании: теоретические аспекты проблемы.

Тема 3. Технологии тьюторского сопровождения. (УК-6)

Лекция.

не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Технология тьюторского сопровождения детей с нарушением зрения.
2. Технология тьюторского сопровождения детей с нарушением слуха.
3. Технология тьюторского сопровождения детей с нарушением речи (ОНР).
4. Технология тьюторского сопровождения детей с нарушением опорно-двигательных функций.
5. Технология тьюторского сопровождения детей с задержкой психического развития (ЗПР).
6. Технология тьюторского сопровождения детей с нарушением интеллектуального развития.

Задания для самостоятельной работы.

1. Технология тьюторского сопровождения детей с нарушением зрения.
2. Технология тьюторского сопровождения детей с нарушением слуха.
3. Технология тьюторского сопровождения детей с нарушением речи (ОНР).
4. Технология тьюторского сопровождения детей с нарушением опорно-двигательных функций.
5. Технология тьюторского сопровождения детей с задержкой психического развития (ЗПР).
6. Технология тьюторского сопровождения детей с нарушением интеллектуального развития.

Тема 4. Особенности тьюторского сопровождения в общем образовании (УК-6)

Лекция.

Теоретические основы тьюторского сопровождения в общем образовании. История развития тьюторского сопровождения в общем образовании. Одаренные дети как особая категория и объект тьюторского сопровождения. Особенности развития одаренных детей. Одаренность как причина нарушения процесса социализации. Особенности организации образоваетлньго процесса с одаренными детьми. методы и формы тьюторского сопровождения одаренных детей. работа тьютора с родителями одаренного ребенка. Осоюбенности тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях общего образования. Образовательные марщруты и принципы тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Практическое занятие.

1. Тьютор в общем образовании: функции, цели, задачи.
2. Условия и принципы тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями на разных ступенях образования.
3. Тьюторское сопровождение детей дошкольного возраста.
4. Тьюторское сопровождение детей младшего школьного возраста.
5. Тьюторское сопровождение на средней и старшей ступени общего образования.
6. Тьюторское сопровождение на этапе профессионального самоопределения ребенка с особыми образовательными потребностями.
7. Тьюторское сопровождение на этапе получения профессионального образования.

Задания для самостоятельной работы.

Вопросы для самостоятельного углубленного изучения.

1. Тьюторское сопровождение детей дошкольного возраста.
2. Тьюторское сопровождение детей младшего школьного возраста.
3. Тьюторское сопровождение на средней и старшей ступени общего образования.
4. Тьюторское сопровождение на этапе профессионального самоопределения ребенка с особыми образовательными потребностями.
5. Тьюторское сопровождение на этапе получения профессионального образования.

Тема 5. Тьюторское сопровождение детей в специальном (коррекционном) образовании (УК-6)

Лекция.

Структура специальных образовательных организация для детей с ограниченными возможномстями здоровья. Психолого-медико-педагогический консилиум: функции, цели, задачи. Тьюторсво как функция педагога в системе специального образования. Функциональные обязанности тьюторав специальном образовании. Этические нормы и правила тьюторского сопровождения детей с нарушением в развитии в системе специального образования. Индивидуализация образования: теоретический и практический аспекты. Этапы тьюторского сопровождения ребенка в системе специального образования.

Практическое занятие.

1. Составление профессиограммы "Тьютор в специальном (коррекционном) образовании".
2. Составление психограмы "Тьютор в специальном (коррекционном образовании)"

Задания для самостоятельной работы.

Вопросы для самостоятельного углубленного изучения:

1. Функции и принципы тьюторского сопровождения в специальном образовании.
2. Цели и задачи тьюторского сопровождения в специальном образовании.
3. Должностные обязанности тьютора в специальном образовании

Тема 6. Тьюторское сопровождение в системе инклюзивного образования (УК-6)

Лекция.

Инклюзивное образование: понятие, сущность. Функции и принципы инклюзивного образования. история и перспективы развития инклюзивного образования в России. роль тьютора в инклюзивном образовании. Отечественные и зарубежные модели инклюзивного образования. Анализ опыт инклюзивного образования в Тамбовской области. Проблемы инклюзивного образования. преемственность в инклюзивном образовании на разных ступенях образования.

Практическое занятие.

1. Инклюзивное образование: понятие, сущность.
2. Функции и принципы инклюзивного образования.
3. История и перспективы развития инклюзивного образования в России.
4. Роль тьютора в инклюзивном образовании.

Задания для самостоятельной работы.

Вопросы для самостоятельного углубленного изучения:

1. Инклюзивное образование: понятие, сущность.
2. Функции и принципы инклюзивного образования.
3. История и перспективы развития инклюзивного образования в России.
4. Роль тьютора в инклюзивном образовании.
5. Современные модели инклюзивной школы.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- текущий контроль – 65 баллов
- контрольные срезы – 4 среза: 10 баллов, 10 баллов, 5 баллов, 10 баллов
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Тьюторское сопровождение как вид психолого-педагогической деятельности.	Реферат	10	Методика оценки: 10 баллов – раскрыты основные понятия и авторские позиции; отражены исторические аспекты проблемы; наличие не менее 5 источников (разрешена только учебная и научная литература: монографии, статьи, авторефераты диссертаций); источники оформлены в соответствии с ГОСТ; соблюдены все требования к данной форме отчетности. 8 баллов – использовано не более 3 источников; информация не структурирована; не понятна позиция автора к рассматриваемой проблеме; оформление реферата не соответствует требованиям. 5 баллов – использован 1 источник, не ясна позиция обучающегося в отношении изучаемого явления; Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.

2.	Индивидуализация образования. Технологии индивидуально-ориентированного обучения.	Опрос	5	Методика оценки: 5 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 4 балла - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии. 2-3 балла – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Методика оценки: Тестирование предполагает выполнение 10 тестовых заданий в виде выбора вариантов ответов, нахождении соответствия идей и авторов, дат исторических событий и социальных достижений и др. Тестирование проходит в формате онлайн с использованием Google form, социальных сетей, электронной почты обучающихся, СДО Moodle. Количество баллов соответствует количеству правильных ответов
3.	Технологии тьюторского сопровождения.	Реферат	10	Методика оценки: 10 баллов – раскрыты основные понятия и авторские позиции; отражены исторические аспекты проблемы; наличие не менее 5 источников (разрешена только учебная и научная литература: монографии, статьи, авторефераты диссертаций); источники оформлены в соответствии с ГОСТ; соблюдены все требования к данной форме отчетности. 8 баллов – использовано не более 3 источников; информация не структурирована; не понятна позиция автора к рассматриваемой проблеме; оформление реферата не соответствует требованиям. 5 баллов – использован 1 источник, не ясна позиция обучающегося в отношении изучаемого явления; Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.
		Опрос	5	Методика оценки: 5 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 4 балла - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии. 2-3 балла – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.
4.	Особенности тьюторского сопровождения в общем образовании	Опрос	5	Методика оценки: 5 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 4 балла - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии. 2-3 балла – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.

		Тестирование(контрольный срез)	10	Методика оценки: Тестирование предполагает выполнение 10 тестовых заданий в виде выбора вариантов ответов, нахождении соответствия идей и авторов, дат исторических событий и социальных достижений и др. Тестирование проходит в формате онлайн с использованием Google form, социальных сетей, электронной почты обучающихся, СДО Moodle. Количество баллов соответствует количеству правильных ответов
5.	Тьюторское сопровождение детей в специальном (коррекционном) образовании	**Опрос(контрольный срез)**	5	Методика оценки: 5 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 4 балла - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии. 2-3 балла – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.
		Реферат	10	Методика оценки: 10 баллов – раскрыты основные понятия и авторские позиции; отражены исторические аспекты проблемы; наличие не менее 5 источников (разрешена только учебная и научная литература: монографии, статьи, авторефераты диссертаций); источники оформлены в соответствии с ГОСТ; соблюдены все требования к данной форме отчетности. 8 баллов – использовано не более 3 источников; информация не структурирована; не понятна позиция автора к рассматриваемой проблеме; оформление реферата не соответствует требованиям. 5 баллов – использован 1 источник, не ясна позиция обучающегося в отношении изучаемого явления; Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.
		Практическое задание	10	Методика оценки: 10 баллов – задание выполнено в соответствии с требованиями и методическими указаниями; учтены теоретические аспекты проблемы, современные достижения науки и практики. 8 баллов – задание выполнено в соответствии с требованиями; учтены современные достижения науки и практики. 5 баллов – выполнение задания вызвало трудности, связанные с недостаточным освоением теоретического материала и достижений современной науки и практики.
6.	Тьюторское сопровождение в системе инклюзивного образования	Кейс	10	Методика оценки: 10 баллов – анализирует задания по предложенной схеме; выбирает технологию решения проблемы; формулирует алгоритм решения проблемы 8 баллов – анализирует задания по предложенной схеме; использует стандартные методы решения проблемы 5 баллов – испытывает затруднения при анализе ситуации; предлагает стандартный способ решения подобных задач

		Практическое задание(контрольный срез)	10	Методика оценки: 10 баллов – задание выполнено в соответствии с требованиями и методическими указаниями; учтены теоретические аспекты проблемы, современные достижения науки и практики. 8-9 баллов – задание выполнено в соответствии с требованиями; учтены современные достижения науки и практики. 3-7 балла – выполнение задания вызвало трудности, связанные с недостаточным освоением теоретического материала и достижений современной науки и практики.
7.	Премиальные баллы		10	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов;
8.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Кейс

Тема 6. Тьюторское сопровождение в системе инклюзивного образования

Пример кейса:

Ситуация 1.

Ребенок Анна У. 9 лет с задержкой психического развития посещает 1 класс общеобразовательной школы. С программой справляется, так как дома с ней активно занимаются родители и водят ее на дополнительные занятия в Центр развития. При этом дети в классе не принимают её в игру. Аня расстраивается и злится, из-за чего периодически возникают конфликты с одноклассниками. Мама пытается объяснить ей как нужно себя вести с детьми, но проблема не разрешается. Дети или откровенно отказываются с ней играть, или игнорируют ее. Аня начинает вести себя очень демонстративно, пытаясь привлечь внимание детей к себе, но её попытки безрезультатны.

Задание:

1. Проанализируйте ситуацию и предложите способы ее решения.

2. Какие задачи должен решить тьютор?

3. Какие технологии можно использовать в тьюторском сопровождении?

Ситуация 2.

Мальчик Саша В. 11 лет с диагнозом легкая степень дебильности посещает 2 класс общеобразовательной школы. Учитель, понимая проблемы ребенка, не вызывает его к доске, а дает исключительно индивидуальные задания. Мальчик периодически испытывает желание постоять у доски, выходит без приглашения и начинает рассказывать "не по теме". Дети начинают смеяться. Учитель не реагирует и продолжает вести урок. На перемене дети начинают дразнить Сашу, чтобы он за ними побегал и обзывают его "дураком". Учитель зовет Сашу в класс и ограничивает его общение с детьми, чтобы не провоцировать конфликт.

Задание:

1. Проанаизируйте ситуацию.
2. Спрогнозируейте ее возможные последствия.
3. Какую помощь педагогу в данной ситуации может оказать тьютор?
4. Какие рекомендации можно дать педагогу и родителям?

Опрос

Тема 2. Индивидуализация образования. Технологии индивидуально-ориентированного обучения.

Примерные вопросы::

1. Индивидуальная образовательная программа: понятие, структура.
2. Индивидуальная образовательная траектория. Модели индивидуальных образовательных траекторий. Критерии индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.
3. Индивидуальный образовательный маршрут, виды, факторы выбора, методы диагностики, структура.
4. Понятия «индивидуальная образовательная программа» (ИОП) и «индивидуальная образовательная траектория» (ИОТ): общее и особенное.

Тема 3. Технологии тьюторского сопровождения.

Примерные вопросы:

1. Назовите причины экзогенные и эндогенные причины нарушения развития у ребенка?
2. Какие условия развития ребенка принято считать неблагоприятными?
3. Какое влияние на развитие ребенка оказывает социальная ситуация развития. Дайте определение данного понятия.
4. Раскройте понятие "тьюторское сопровождение?"
5. Раскройте цели и задачи тьюторского сопровождения?
6. Какие функции возложены на тьютора в образовании?

Тема 4. Особенности тьюторского сопровождения в общем образовании

Примерные вопросы:

1. Раскройте особенности тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста?
2. Раскройте особенности тьюторского сопровождения детей младшего школьного возраста?
3. Раскройте особенности тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями на средней и старшей ступенях общего образования?
4. Раскройте особенности тьюторского сопровождения на этапе профессионального самоопределения ребенка с особыми образовательными потребностями?
5. Раскройте особенности тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями на этапе получения профессионального образования?

Тема 5. Тьюторское сопровождение детей в специальном (коррекционном) образовании

Примерные вопросы:

1. Раскройте функции и принципы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в специальном образовании?
2. Раскройте цели и задачи тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в специальном образовании?
3. Какой орган определяет и утверждает индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ?
4. Что является основание для разработки индивидуального образовательного маршрута в учреждении специального образования?
5. Каким образом осуществляется взаимодействие тьютора с семьей ребенка с ОВЗ?
6. Какие формы и методы работы с семьей ребенка с ОВЗ признаются в настоящее время наиболее перспективными и продуктивными? Почему?

Практическое задание

Тема 5. Тьюторское сопровождение детей в специальном (коррекционном) образовании

1. Составить профессиограмму тьютора в специальном образовании.

Тема 6. Тьюторское сопровождение в системе инклюзивного образования

1. Разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ в учреждении общего образования (инклюзия).
2. Разработать модуль программы индивидуального тьюторского сопровождения ребенка с нарушением интеллектуального развития в инклюзивном образовании.
3. Разработать практические рекомендации для родителей по подготовке ребенка с ОВЗ к обучению в общеобразовательной школе.

Реферат

Тема 1. Тьюторское сопровождение как вид психолого-педагогической деятельности.

Примерные темы рефератов:

1. Тьюторское сопровождение: понятие, сущность и структура.
2. Принципы тьюторского сопровождения. Принцип природосообразности в тьюторском сопровождении.
3. Подходы к построению возрастосообразного сопровождения индивидуальной образовательной программы.
4. Принципы развития, обучения и воспитания и их место в тьюторском сопровождении
5. Модель тьюторского сопровождения, ее характеристика.
6. Тьюторское сопровождение построения и реализации индивидуальной образовательной программы тьюторанта.
7. Этапы технологии тьюторского сопровождения.

Тема 3. Технологии тьюторского сопровождения.

Примерные темы рефератов:

1. Особенности развития детей с нарушением зрения.
2. Особенности развития детей с нарушением слуха.
3. Особенности развития детей с нарушением опорно-двигательных функций.
4. Особенности развития детей с нарушением речи.
5. Особенности развития одаренных детей. Виды одаренности.
6. Особенности развития детей с задержкой психического развития.
7. Особенности развития детей с нарушением интеллектуального развития.
8. Особенности развития детей с расстройством аутистического спектра.

Тема 5. Тьюторское сопровождение детей в специальном (коррекционном) образовании

Примерные темы реферата:

1. Тьюторсво как вид психолого-педагогической деятельности в специальном образовании.
2. Особенности работы тьютора в специальном образовании с родителями детей с ОВЗ.
3. Тьюторство как новый вид помощи ребенку с ОВЗ с освоении образовательной программы.
4. Социализирующая роль тьюторсва в специальном образовании.
5. Правовые основы тьюторского сопровождения в специальном образовании.
6. Взаимодействие тьютора в специальном образовании с педагогами и специалистами.

Тестирование

Тема 2. Индивидуализация образования. Технологии индивидуально-ориентированного обучения.

Примерные вопросы теста:

1. Продолжите фразу: Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП) – _____.

2.Что будет относиться к рабочей документации тьютора в образовательном учреждении?

а) карта обследования учащегося;

б) ресурсные карты;

в) подневное расписание занятий, утвержденное завучем;

г) индивидуальная образовательная программа тьютора с описание форм, целей и способов его образовательного движения;

д) портофолио;

е) тестовые материалы.

3. Вставите пропущенные слова.

Основная _____ образовательного учреждения, ориентированного на _____ и тьюторское сопровождение, – создать систему работы школы, которая бы сочетала инициативный, пробно-поисковый, событийный характер деятельности педагогов–тьюторов с процессами нормативного оформле-

ния нового, с работой на образовательные результаты, с анализом и планированием.

4. Выберете правильные ответы. Задачами управления в школе являются:

а) создание условий для тьюторских проектов;

б) организация пространства общения, анализа и рефлексии тьюторами своей работы;

в) оформление функционала тьютора;

г) создание условий для индивидуализации процесса обучения.

5. От чего может зависеть уровень оплаты педагогу–тьютору?

6. Вставьте пропущенное слово.

Предметом тьюторского сопровождения является _____.

7. Продолжите фразу. Тьютор – это _____.

8. Кого называют тьюторантом?

а) Субъект формирования и реализации индивидуальной образовательной программы, сотрудничающий с тьютором.

б) Педагогический работник, осуществляющий тьюторское сопровождение в образовании.

в) Человек, который сопровождает в образовательном процессе.

9. Когда официально введена профессия тьютора?

2010 г., 2008 г., 2009 г., 2011 г.

10. Выберете из перечисленного то, что называется тьюториалом.

а) Деятельность по индивидуализации образования, направленная на прояснение образовательных мотивов и интересов учащихся.

б) Составная часть вида профессиональной деятельности, представляющая собой интегрированный и относительно автономный набор трудовых действий.

в) Форма тьюторского занятия, взаимодействие тьютора с тьюторантом.

11. К какому типу профессий относится должность тьютор согласно классификации Е.А. Климова:

человек – компьютер;

человек – общество;

человек – ребенок;

человек – человек;

человек – природа;

человек – техника.

Тема 4. Особенности тьюторского сопровождения в общем образовании

Пример теста:

1 В какой стране появился феномен «тьюторство»?

А) Франция.

Б) Великобритания.

В) Германия.

2 Первое издание зарубежных авторов об истории тьюторства, опубликованное в России.

А) «Столетие тьюторства: история альтернативного образования в Америке и Западной Европе».

Б) «Зарождение тьюторства: начало тьюторской деятельности в Германии».

В) «Исследование тьюторской деятельности, зарождение тьюторской деятельности в Западной Европе».

3 Первая тьюторская площадка в системе общего образования (Россия):

А) «Бинго-просвещение».

Б) «Эврика-развитие».

В) «Бегин-реализация».

4 Автор программы сопровождения обучения будущего императора:

А) Жуковский В. А.

Б) Попов М. И.

В) Энгельгард Е. А.

5 Главная задача «тьютора»:

А) Индивидуальное воспитание вверенных ему учеников.

Б) Прослеживание отсутствующих на занятиях.

В) Следить за дисциплиной вверенных ему учеников, внеучебное время.

6 С какого года ежегодно проводятся Всероссийские научно-практические тьюторские конференции и выпускаются ежегодные сборники материалов этих конференций.

А) 1999 г.

Б) 2001 г.

В) 1996 г.

7 Дата утверждения МТА:

А) 13 марта 2001 г.

Б) 7 февраля 2007 г.

В) 1 мая 2006 г.

8 Дата утверждения группы должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования, в числе которых была закреплена и должность «тьютора» как педагога, сопровождающего процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного профессионального образования?

А) 13 марта 2001 г.

Б) 7 февраля 2007 г.

В) 5 мая 2008 г.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-6)

1. Методы работы тьютора с тьюторантом по устранению/преодолению затруднений в обучении.
2. Системно-ориентированные и индивидуально-ориентированные действия тьютора.
3. Модернизированная методика «учебного цикла Д. Колби».
4. Индивидуальный стиль обучения (обучение на конкретных моделях, критическая оценка представленного опыта, самостоятельное экспериментирование).
5. Диагностика индивидуального стиля обучения.

6. Типология образовательных проблем (основания: объекты неопределенности, степень самостоятельности ученика при решении проблем).

7. Комфортная коммуникативно-стимулирующая обучающая среда (развивающее образовательное пространство; включенность в процесс самоорганизации, саморазвития, самоопределения; стимулирование выбора; возможность удовлетворения личностных потребностей обучающихся).

8. Принципы организации комфортной коммуникативно-стимулирующей обучающей среды.

9. Методы диагностики состояния профессионального самоопределения в старших классах школы.

10. Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения учащихся старших классов школы.

Тьюторское сопровождение: понятие, сущность и структура.

11. Принципы тьюторского сопровождения. Принцип природосообразности в тьюторском сопровождении.

12. Подходы к построению возрастосообразного сопровождения индивидуальной образовательной программы.

13. Принципы развития, обучения и воспитания и их место в тьюторском сопровождении

14. Модель тьюторского сопровождения, ее характеристика.

15. Тьюторское сопровождение построения и реализации индивидуальной образовательной программы тьюторанта.

16. Этапы технологии тьюторского сопровождения.

17. Детство как социокультурный феномен: сравнить различные подходы к пониманию детства.

18. Индивидуализация образования: исторический аспект.

19. Роль тьюторской деятельности в современном образовании.

20. Современные образовательные практики и принципы и построения.

21. Проектирование индивидуальной образовательной траектории и индивидуального образовательного маршрута.

22.Тьюторское сопровождение семьи.

23. Тьюторское сопровождение обучающихся в школе.

24. Тьюторское сопровождение одаренных детей в образовательных организациях общего образования.

25. Образовательные маршруты ребенка с ОВЗ.

26. Технология супервизии.

27. Технология планирования и проведения тьюториалов.

28. Технология личностно-ресурсного картирования: от атласа ресурсных карт к построению индивидуальной образовательной программы.

29. Технология портфолио (виды портфолио, требования к портфолио, экспертиза портфолио).

30. Технология проектирования (виды проектов, этапы работы над проектом).

31. Образовательный туризм как технология тьюторского сопровождения.

32.Технологии социокультурных игр и робинзонады.

33. Вопросно-ответные технологии.

34. Технология рефлексивных сессий.

35. Технологии активного слушания.

36. Технология модерации.

37. Технологии группового и индивидуального консультирования.

38. Тренинговые технологии.

Типовые задания для зачета (УК-6)

1. Разработать кейс. Предложить задания и способы решения.

2. Вписать в таблицу личностные, социальные и профессиональные характеристики тьютора в образовании.

3. Составить алгоритм работы тьютора с ребенком с ОВЗ

4. Составить перечень диагностических методик, направленных на выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (когнитивная сфера, коммуникативная сфера, личностное развитие)

5. Составить перечень основных разделов индивидуальной программы тьюторского сопровождения ребенка с задержкой психического развития.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-6	Демонстрирует готовность проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширять свой профессиональный кругозор: приобретать и использовать в тьюторском сопровождении современные методы и технологии психологической поддержки граждан, оказавшихся в трудной ситуации
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-6	Не демонстрирует готовности проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширять свой профессиональный кругозор: приобретать и использовать в тьюторском сопровождении современные методы и технологии психологической поддержки граждан, оказавшихся в трудной ситуации

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Щенников С. А., Теслинов А. Г., Беньковский М. Я., Вербицкий А. А., Гаврилова Е. Л., Ишков А. Д., Комраков Е. С., Милорадова Н. Г., Орел А. М., Сергеева Т. А. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 188 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/452091

2. Щенников С. А., Теслинов А. Г., Беньковский М. Я., Вербицкий А. А., Гаврилова Е. Л., Ишков А. Д., Комраков Е. С., Милорадова Н. Г., Орел А. М., Сергеева Т. А. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 379 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/452487

3. Ворошнина, О. Р., Наумов, А. А., Токаева, Т. Э. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник. - Весь срок охраны авторского права; Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченн. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 204 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/70628.html

4. Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография. - Москва, Красноярск: ИНФРА-М, СФУ, 2018. - 247 с.

5. Байбородова Л. В., Белкина В. В., Гущина Т. Н., Золотарева А. В., Артемьева Л. Н., Кривунь М. П., Серебренников Л. Н., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 363 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/452319

6. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 218 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/457133

6.2 Дополнительная литература:

1. Козодаева Л.Ф., Можейко А.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоционально-волевыми нарушениями : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2015. - 195 с.

2. Миронова О.И. Психолого-педагогическое сопровождение работы в детском оздоровительном лагере : Сценарии отрядных встреч на каждый день: учеб.-метод. пособ.. - Тамбов: ПБОЮЛ Першина Т.В., 2004. - 47 с.

3. Якиманская, И. С., Биктина, Н. Н., Логутова, Е. В., Молокостова, А. М. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография. - Весь срок охраны авторского права; Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в ус. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 124 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/54149.html

6.3 Методические разработки:

1. Цибульникова, В. Е. Тьюторство в образовании : учебно-методический комплекс дисциплины. - Весь срок охраны авторского права; Тьюторство в образовании. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. - 40 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/72522.html

2. Ковалева, Т. М., Гусева, К. Б. Организация педагогической практики студентов 1 курса магистерской программы «Тьюторство в сфере образования» : методическое пособие. - 2025-07-14; Организация педагогической практики студентов 1 курса магистерской программы «Тьюторство. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. - 44 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/97754.html

3. Ватина, Е. В., Журавлева, Н. Н. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития : методическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного в. - Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012. - 68 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/47891.html

6.4 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - http://sbiblio.com
2. Библиотека РАН - http://www.rasl.ru/
3. Большая российская энциклопедия - https://bigenc.ru/
4. Вопросы образования - http://www.ecsocman.edu.ru/vo
5. Гуманитарная электронная библиотека - http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
6. Журнал Вопросы психологии - http://www.voppsy.ru/
7. Журнал "Педагогика" - http://www.pedagogika-rao.ru/
8. Журнал «Мир психологии» - http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content
9. Журнал «Педагогика» - http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/
10. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
11. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive
12. Интернет-энциклопедии - http://www.rubicon.com/
13. Международный, междисциплинарный, ежеквартальный электронный «Клиническая и специальная психология» - журнал, издаваемый МГППУ и посвященный теоретическим и прикладным исследованиям вариативности онтогенеза и дизонтогенеза. - https://psyjournals.ru/psyclin/
14. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - http://www.studentlibrary.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20
Abby FineReader 10.0
Adobe acrobat
Adobe Reader
FAR 1.7
Firefox
Foxit reader
Google Chrome
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского" 26.07.2018
Microsoft Windows 10
Nero 8 Nero AG 07.10.2010 553,00 MB 8.10.308
Office 2007, 2010, 2016
Opera
Skype
WIN RAR 2.90, 4.20
Плагиата.НЕТ
Проигрыватель Windows Media 11

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
1. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
2. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru
3. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru
4. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: http://www.tambovlib.ru
5. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru
6. Федеральный портал «Российское образование». – URL: https://www.edu.ru
7. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/
8. Электронная библиотека РФФИ. – URL: https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library
9. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/
10. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.